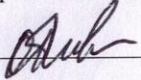




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  
на 2019-2020 учебный год  
3 «А» класс

Составитель: Киселева Н.А., учитель начальных классов.

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016.

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.- М: ВАКО, 2013

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письмен речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автор (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных; и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

#### **Требования к подготовке обучающихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы) человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
  - владеть элементарными приемами чтения карты;
  - приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального учения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы.

*Итоговый контроль:* комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

Проверочная работа: 1 четверть - 1, 2 четверть - 1, 3 четверть - 2, 4 четверть - 1

Контрольная работа: 2 четверть - 1, 3 четверть - 1, 4 четверть - 1.

Практические работы: 1 четверть - 7, 2 четверть - 2, 3 четверть - 4.

## Основное содержание учебного курса

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленности ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества каждого человека.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	УУД	Стр. учебн	Виды контр оля	Дата проведения	
						план	факт
<b>1 четверть (16 ч)</b>							
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>							
1	Природа. Ценность природы для людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	4-9	текущ ий	02.09- 06.09	
2	Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	<p>поставленной задачей условиями ее выполнения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: формирование понимания взаимосвязи природы и человека; умения пересказывать текст; умения находить информацию из разных источников, делать выводы, обобщать.</p>	10-15	текущ ий	02.09- 06.09	

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Коммуникативные: взаимодействие в учебном диалоге; прием и передача информации в устной и письменной форме.				
3	Проект «Богатства, отданные людям»	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации, фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		16-17	индив	09.09-13.09	
4	Общество	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		18-23	текущ ий	09.09-13.09	
5	Что такое экология.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		24-28	предв арите льны й	16.09-20.09	
6	Природа в	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		29-34	текущ	16.09-	

	опасности! Охрана природы	- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			ий	20.09	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>							
7	Тела, вещества, частицы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Регулятивные: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать	36-40 Практ .р	текущ ий	23.09- 27.09	
8	Разнообразие веществ	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	выводы, обобщать; определение причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные: умение выражать личное	41-45 Практ .р	текущ ий	23.09- 27.09	
9	Воздух и его охрана	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха	восприятие мира и настроение, умение	46-50 Практ	текущ ий	30.09- 04.10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>работать в паре и со взрослыми; умение строить рассуждения; принимать другую точку зрения.</p>	.р			
10	Вода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</li> <li>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		51-54 Практ .р	текущ ий	30.09- 04.10	
11	Преобра- щения и круговорот воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать 3 состояния воды;</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		55-58 Практ .р	текущ ий	07.10- 11.10	
12	Берегите воду!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые</li> </ul>		59-63	текущ ий	07.10- 11.10	

		<p>данные из учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать рисунок-схему, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
13	Что такое почва	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		64-68 Практ .р	текущ ий	14.10- 18.10	
14	Разнообразие растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>- знакомиться с группами растений по материалам учебника;</li> </ul> <p>Работать в группе: -классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений разных групп и видов</li> </ul>	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к живой природе.	69-73 Практ /р	текущ ий	14.10- 18.10	

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Регулятивные: осуществление действий по				
15	Проверочная работа за 1 четверть	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	заданному плану; оценивание ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Познавательные: использование знаково-символических средств; речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществление анализа, синтеза, классификации объектов, обобщения; извлечение информации из текста и иллюстраций в соответствии с поставленной целью.		тематический	21.10-25.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		74-77	текущий	21.10-25.10	
<b>2 четверть (16 ч)</b>							
17	Размножение и развитие растений	Выполнять тесты с выбором ответа	Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного	78-81	Текущий	04.11-08.11	

			отношения к живой природе.				
18	Охрана растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <p>осуществление действий по заданному плану;</p> <p>оценивание ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки</p>	82-86	текущий	04.11-08.11	
19	Разнообразие животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе</li> <li>- приводить примеры животных разных групп.</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <p>формирование целостного восприятия окружающего мира; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к живой природе.</p> <p>Регулятивные:</p>	87-93	текущий	11.11-15.11	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать животных по типу питания,</li> <li>-классифицировать животных по типу питания</li> <li>- анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>осуществление действий по заданному плану;</p> <p>оценивание ситуации с точки зрения «нравственно-безнравственно»; умение оценивать успешность своего задания, признавать ошибки.</p> <p>Познавательные:</p>	94-97 98-99	тематический	11.11-15.11	

		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и этапы работы;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, др. природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</li> </ul>	<p>использование знаково-символических средств; речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществление анализа, синтеза, классификации объектов, обобщения; извлечение информации из текста и иллюстраций в соответствии с поставленной целью.</p>				
21	Размножение и развитие животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- работа с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		100-105	текущий	18.11-22.11	
22	Охрана животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</li> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>-обсуждать меры по охране животных,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		106-111	текущий	18.11-22.11	
23	В царстве грибов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать строение шляпочных грибов.</li> <li>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		112-117	текущий	25.11-29.11	
24	Великий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> </ul>		118-	Темат	25.11-	



	круговорот жизни. Проверочная работа «Эта удивительная природа»	-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - моделировать круговорот веществ в природе - рассказывать о круговороте веществ на Земле; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		120-160-165	ический	29.11	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>							
25	Организм человека	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение) -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; -работать в паре во время проведения опыта - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: конкретизация представления о человеке и окружающем его мире; установка на здоровый образ жизни. Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; контролировать свое поведение, адекватно принимать оценку;	121-125	текущий	02.12-06.12	
26	Органы чувств	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	оценивать ситуацию с точки зрения «нравственно-безнравственно» Познавательные: умение находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выведение следствий;	126-129	текущий	02.12-06.12	
27	Надежная защита организма	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,	установление причинно-следственных связей Коммуникативные:	130-133 Практ	текущий	09.12-13.12	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>- подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	умение выражать свои мысли с аргументами, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою	.р			
28	Опора тела и движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		134-137	текущ ий	09.12-13.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы</li> <li>- приводить примеры правильного питания</li> <li>-составлять меню здорового питания</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		138-141 142-143	темат ическ ий	16.12-20.12	
30	Дыхание и кровообращение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме,</li> <li>- характеризовать строение кровеносной системы и ее роль крови и кровеносной системы в организме,</li> <li>- обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>-работать в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		144-146 Практ .р	текущ ий	16.12-20.12	
31	Проверочная	Выполнять тесты с выбором ответа	Личностные:		Темат	23.12-	

	работа за 2 четверть		формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение. Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи. Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; установление причинно-следственных связей; умение строить рассуждения в форме простых суждений по предложенной теме. Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме		ический	27.12	
32	Умей предупреждать болезни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- формулировать правила закаливания, составлять памятку,</li> <li>-составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		147-149	текущий	23.12-27.12	
<b>3 четверть (20 ч)</b>							

33	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать;</li> <li>- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные: формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение.</p>	150-153	текущий	13.01-17.01	
34	Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; установление причинно-следственных связей; умение строить рассуждения в форме простых суждений по предложенной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>		тематический	13.01-17.01	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>							
35	Огонь, вода	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Личностные:	2	текущий	20.01-	

	и газ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и виде ролевой игры;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из школы;</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>формирование внутренней позиции ученика на уровне сознательного отношения к личной безопасности; знание основных правил поведения и ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно</p>	часть 3-7	ий	24.01	
36	Чтобы путь был счастливым	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения; умение осуществлять пошаговый контроль при выполнении поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p>	8-13	текущ ий	20.01- 24.01	
37	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>умение строить рассуждения в форме простых суждений по предложенной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и письменной форме</p>	14-17	текущ ий	27.01- 31.01	
38	Опасные места	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально</li> </ul>		20-24	текущ ий	27.01- 31.01	

		<p>опасных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>- работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
39	Природа и наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- отличать гадюку от ужа;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		25-30	текущий	03.02-07.02	
40	Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		31-36 Практ.р	текущий	03.02-07.02	
41	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа		154-158	тематический	10.02-14.02	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>							
42	Для чего нужна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»,</li> </ul>	Личностные: осознание ответственности человека	37-41	текущий	10.02-14.02	

	экономика	<p>«услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> <li>- работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	за общее благополучие; формирование уважительного отношения к труду. Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; умение оценивать ситуацию с				
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	точки зрения «нравственно-безнравственно» Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, делать выводы, обобщать Коммуникативные: умение взаимодействовать в учебном диалоге;	42-45	текущ ий	17.02- 21.02	
44	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- готовить сообщения о полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	принимать и передавать информацию в устной и письменной форме	46-50 Практ .р	текущ ий	17.02- 21.02	
45	Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> </ul>		51-55 Практ .р	текущ ий	24.02- 28.02	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>					
46	Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		56-59	текущей	24.02-28.02	
47	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего города;</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки,</li> </ul>		60-63 64-65	текущей	02.03-06.03	



		стенгазеты, альбома и т.д. - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности					
48	Что такое деньги.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		66-70 Практ -р	Текущий	02.03-06.03	
49	Государственный бюджет	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование уважительного отношения к труду. Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; умение оценивать ситуацию с точки зрения «нравственно-безнравственно» Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание, делать выводы, обобщать Коммуникативные:	71-74	текущий	09.03-13.03	
50	Семейный бюджет	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	умение взаимодействовать в учебном диалоге; принимать и передавать информацию в устной и	75-78	текущий	09.03-13.03	
51	Проверочная работа за 3 четверть	Выполнять тесты с выбором ответа			Итоговый	16.03-20.03	

			письменной форме				
52	Экономика и экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; адекватное восприятие оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы, контролировать действия партнера.</p>	79-84	текущ ий	16.03- 20.03	
<b>4 четверть (16 ч)</b>							

53	Экономика и экология. Проверочная работа «Чему учит экономика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; адекватное восприятие оценки своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы, контролировать действия партнера.</p>	159-163	тематический	30.03-03.04	
<b>Путешествие по городам и странам ( 15 ч)</b>							
54	Золотое	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Личностные: становление	85-89	текущ	30.03-	

	кольцо России	- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;	гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему; адекватное восприятие оценки своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение строить речевое высказывание Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы, контролировать действия партнера.		ий	03.04	
55	Золотое кольцо России	- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;		90-92	текущий	06.04-10.04	
56	Золотое кольцо России	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		93-97	текущий	06.04-10.04	
57	Проект «Музей путешествий»	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов		98-99	тематический	13.04-17.04	
58	Наши ближайшие соседи	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		100-107	текущий	13.04-17.04	
59	На севере Европы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	108-117	текущий	20.04-24.04		

		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
60	Что такое Бенилюкс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать по фотографиям достопримечательности Бенилюкса;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		118-124	текущий	20.04-24.04
61	В центре Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		125-131	текущий	27.04-01.05
62	По Франции и Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		132-137	текущий	27.04-01.05
63	По Франции и Великобрита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом</li> </ul>		138-141	текущий	04.05-08.05

	нии	местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
64	На юге Европы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		142-148	текущий	04.05-08.05	
65	Итоговая контрольная работа	Выполнять тесты с выбором ответа			Итоговый	11.05-15.05	
66	По знаменитым местам мира	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		149-153	текущий	11.05-15.05	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		164-170	тематический	18.05-22.05	

	городам и странам». Проверочная работа						
68	Презентация проектов	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			тематический	18.05-22.05	